

ные предприятия, где они могут использовать виртуальный ресурс компьютерных технологий обучения.

Преподаватель обращает внимание на особенности подготовки и проведения виртуальной экскурсии. Целесообразно проводить сравнения и аналогии с проведением традиционных экскурсий на предприятие. Например, во время «живой» экскурсии работники предприятия поясняют операции технологического процесса, знакомят с современным сборочно-сварочным оборудованием, также и во время показа «виртуальной экскурсии» следует комментировать ход технологического процесса. Во время любой экскурсии по указанию преподавателя учащимся необходимо делать записи, а затем обрабатывать их и систематизировать данные, готовить доклады, рефераты, и т. д. В конце виртуальной экскурсии студентам предлагается разработать собственную виртуальную экскурсию в сварочные мастерские колледжа. При этом студенты должны представлять, что «виртуальная экскурсия» может быть доступна в четырех режимах: в режиме глобального доступа; в режиме локального доступа посетив образовательное государственное учреждение; в виде CD или DVD дисках для индивидуального использования; в виде комплекта презентационных материалов используемого лектором в процессе живой лекции. Для подготовки виртуальной экскурсии им предоставляется возможность выбрать один из четырех вариантов.

Таким образом, ценность виртуальной экскурсии состоит в том, что она облегчает изучение оборудования и технологических процессов сварочного производства в их взаимосвязи, и учит разбираться в производственном процессе, расширяет профессиональный кругозор, а также создает условия для педагогизации специальной подготовки будущих мастеров производственного обучения.

Педагогизируя содержание специальной подготовки студентов в ходе подготовки и проведения виртуальной экскурсии, создаются возможности для обеспечения субъектной педагогической позиции студентов колледжа. Содержание специальных дисциплин приобретает профессионально-педагогическое значение. Кроме того, для решения вопросов педагогизации образовательной среды в ходе виртуальной экскурсии следует также раскрывать смысл педагогической деятельности мастера производственного обучения в подготовке высококвалифицированных рабочих, обосновывать ее значимость в развитии профессионально важных качеств студентов.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРОФИЛЬНОМ И БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИУП, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ СФОРМИРОВАТЬ УСПЕШНУЮ ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА

Н. В. Краснопольская

Н. Тагил

Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности – область информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Развивая единый подход к их изучению, обосновывая общность процессов восприятия, передачи, преобразования информации в системах различной природы, информати-

ка вносит существенный вклад в формирование современного научного представления о мире, его единстве.

В последнее время шла интенсивная корректировка содержания школьной информатики как учебного предмета. Единая модель обучения информатики себя изжила и необходимо предоставить учащимся выбор уровня и содержание обучения на основе сети классов с дифференцированным преподаванием предмета. В нашей школе старшеклассники выбирают профильные предметы по своему желанию. Информатика изучается на профильном (4 ч в неделю) и базовом уровне (1 ч в неделю).

Базовый компонент включает в себя теоретические положения, необходимые для понимания сущности, ориентирования и осознанной деятельности в окружающем информационном пространстве, и виды информационной деятельности, свойственные специалистам различных профессий.

Основными вопросами курса информатики в старшей школе на базовом уровне являются:

- в направлении «Информационное моделирование» – информационные модели и системы, способы информационного моделирования, систематизация представлений о компьютере как средстве автоматизации информационных процессов;
- в направлении «Информационные процессы» – систематизация представлений об информации и информационных процессах, использование информационных технологий, закономерности создания и использования автоматизированных информационных систем;
- в направлении «Информационные основы управления» – закономерности управления и самоуправления в системах, основы автоматизированного управления, вопросы социальной информатики.

Профильный компонент обеспечивает более подробное знакомство с информационными системами выбранной сферы (профиля обучения), особенностями протекания в них информационных процессов и особенностями применения информационных технологий, существенными для данной сферы.

Профильное обучение на завершающей ступени общего образования выступает средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования или трудовой деятельности. При этом появляется реальная возможность выстраивания для обучающихся индивидуальной образовательной траектории.

Особое внимание уделяю проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. На мой взгляд, учитель должен знать, на каких этапах обучения и в рамках каких тематических разделов, в какой форме целесообразно осуществлять персонализацию обучения; психологические основы учета значимых для процесса обучения особенностей личностей учащихся и способы их диагностики; уметь использовать личностно-ориентированный материал при организации обучения на уроках, знать эффективные способы развития межличностных отношений учащихся.

Методы обучения информатике, применяемые мной на уроках информатики на старшей ступени школы (как на базовом, так и на профильном уровне) лек-

ции, семинары, практические работы на компьютере, конференции, деловые игры. Эффективно выполнение учащимися индивидуальных и групповых проектов.

Осуществляя отбор содержания на профильном уровне обучения в старшей школе, необходимо учитывать потребности высших учебных заведений, стоящие перед ними цели и задачи, требования к уровню развития и подготовки выпускника общеобразовательного учебного заведения, стараться не допускать дублирование в программах углубленного обучения информатике программ (или фрагментов) вузовских курсов.

Изменение рынка труда, который становится более требовательным к уровню подготовки человека в области информатики и информационных технологий определяет отбор содержания углубленного обучения информатике. Это означает, что следует также учитывать значительные изменения, произошедшие в последнее время в сфере деятельности специалистов так называемых информатикоемких специальностей, на которые в основном и ориентированы учащиеся классов с профильным изучением информатики.

Следует заметить, что в рамках сложившейся практики при формировании содержания углубленного обучения информатике данные факторы, как правило, не учитываются.

Во-первых, содержание углубленного обучения информатике, реализуемое на практике, развивает и углубляет лишь некоторые содержательные линии базового курса. При этом значительное развитие (в некоторых случаях до уровня профессиональной подготовки) получила содержательная линия структурных и динамических информационных моделей – данных и алгоритмов, информационных объектов, причем в большей степени той ее части, которая касается алгоритмов и их реализации, – программирования. В редких случаях получает развитие линия формализации и моделирования. Еще реже развивается содержательная линия информации, информационных процессов.

Во-вторых, сохраняется тенденция интеграции целей профильного обучения информатике и целей трудового обучения, т. е. игнорируется такой фактор, как роль углубленного обучения информатике в формировании общеинтеллектуальных и общеучебных умений на повышенном уровне, и такой фактор, как потребности высшей школы.

Информатика – межпредметная наука. Спектр решаемых ею задач выходит за пределы изучаемых в школе наук. Выпускник школы должен иметь представление о самых разных областях человеческой деятельности и не только о тех, где применяются текстовые процессоры, электронные таблицы, средства телекоммуникаций. Все эти средства базируются на алгоритмическом мышлении учащихся, которое формируется на системе упражнений практического, прикладного характера.

Опыт показывает, что упражнения с практическим смыслом заинтересовывают учащихся больше всего. Они начинают говорить на языке той предметной области, на котором сформулирована задача. При этом разбираются пути ее решения, предлагаются другие возможные формулировки этой же задачи или ее аналогов. Рассматривая задачи с реальным смыслом, учащиеся знакомятся с разными видами профессиональной деятельности, т. е. ведется профориентационная работа.

Таким образом, информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем. Исключительно велика роль изучения информа-

тики в социализации школьников, подготовке их к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодежи. Обучение информатике на завершающей ступени общего образования выступает средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования или трудовой деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

А. В. Крючков
Екатеринбург

Проблемой формирования толерантности и межкультурной образовательной среды в условиях поликультурности гимназия № 108 начала заниматься еще с 2005 г., когда, проанализировав национальный состав учащихся и рассмотрев проблемы и конфликты, возникающие в ОУ, было принято решение о создании единой воспитательной системы с учетом национального и этнического состава учащихся. В нашей гимназии обучаются дети 13 национальностей. Около 17% от всех учащихся гимназии составляют дети нерусской национальности и мигранты, слабо владеющие русским языком и испытывающие трудности в адаптации.

Высшей ценностью поликультурного образовательного пространства является человек, личность учащегося, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации [2].

Реализация идеалов поликультурного образовательного пространства предполагает: воспитание в детях чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у учащихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработку навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде; формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации; выработку умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины; интеграции культур в системе поликультурного образовательного пространства, воспитания коммуникативных характеристик личности учащегося-мигранта; внушения детям-мигрантам идей о важности самопринятия, о том, что они «хороши уже тем, что живут на свете»; выработки у учащихся способностей к плюралистическому разрешению споров и конфликтов; культивирования у детей симпатии и уважения к себе и другим людям [1].

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу.

Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной